

GÉOGRAPHIES PARTAGÉES – COMPRENDRE LE TERRITOIRE À TRAVERS LES PERSPECTIVES AUTOCHTONES



GUIDE PÉDAGOGIQUE

Enquête 2 – Des ressources partagées

Ce guide pédagogique propose des pistes d'exploitation et des stratégies d'accompagnement pour l'enquête 2 de la ressource *Géographies partagées*.

Avant de commencer l'enquête

- Ouvrir la discussion avec les élèves pour obtenir leurs premières impressions de la question d'enquête.
- Explorer avec les élèves leurs connaissances antérieures : que connaissez-vous sur ce sujet?

Étape 1 – Je me questionne

Dans cette étape du processus d'enquête en géographie, l'élève formule des questions de façon autonome avec l'aide de son enseignante ou de son enseignant, ou en groupes.

La question de l'enquête est la suivante :

Pourquoi les savoirs des peuples autochtones et leurs connaissances sont-ils essentiels pour assurer une gestion durable commune des ressources naturelles?



Temps suggéré

1 heure



Animation de l'activité

- Vérifier la compréhension des élèves de quelques mots clés de l'introduction de l'activité, tels *identité*, *symboles*.
- Proposer aux élèves de se créer une copie personnelle du document **Territoires partagés : vers un avenir durable!**. Ce document servira tout le long de l'enquête pour noter des idées et faire des analyses.
- Inviter les élèves à réaliser l'élément interactif d'introduction de l'enquête **De nouveaux projets en gestion de ressources!**. À la suite de cette activité, demander aux élèves de communiquer les questions qui leur viennent en tête au sujet des symboles et des diverses communautés autochtones du Canada.



Comment bonifier le contenu et le présenter au groupe-classe?

- **Carte des ressources et des peuples** : Afficher une grande carte du Canada où les élèves placent des étiquettes indiquant les régions touchées par l'exploitation forestière, halieutique et minière, ainsi que les communautés autochtones concernées. Cela les aide à visualiser l'enjeu géographique et humain de chaque scénario.
- **Débat en rôles** : Diviser le groupe-classe en groupes représentant différentes parties prenantes (compagnies, communautés autochtones, environnementalistes, gouvernement) et les faire débattre sur un projet d'exploitation en défendant leurs points de vue et en cherchant un compromis.
- **Jeu de simulation** : Inviter les élèves à faire une simulation où elles et ils doivent négocier un accord sur l'exploitation durable d'une ressource. À chaque étape, elles et ils doivent proposer une solution qui respecte à la fois les besoins économiques et les savoirs autochtones.

- **Table ronde avec une experte ou un expert** : Inviter une personne autochtone impliquée dans la gestion des ressources naturelles ou une experte ou un expert en développement durable pour échanger avec les élèves sur les défis réels et les solutions.



Ressources utiles ou supplémentaires (liens externes)

- [Environnement et ressources naturelles pour les Autochtones](#)
- [Relations Couronne-Autochtones et Affaires autochtones et du Nord Canada](#)
- [Une nouvelle mine inaugurée au Nunavik](#)
- [Projet Nunavik Nickel – Phase 2A](#)
- [Faits sur les minéraux et les métaux](#)
- [Les forêts communautaires participent à l'aménagement pour de multiples valeurs à plusieurs échelles dans des paysages de plus en plus incertains](#)
- [Pêche à des fins alimentaires, sociales et rituelles \(ASR\)](#)

Note : Les cartes présentées dans certaines des vidéos utilisent la terminologie légale, soit *réserves indiennes*. Les termes *réserves* et *communautés des Premières Nations* sont plus utilisés de nos jours et plus respectueux.

Étape 2 – Je m’informe

Dans cette étape du processus d'enquête en géographie, l'élève recueille des données qualitatives et quantitatives pertinentes ainsi que des éléments de preuve et d'information en consultant une variété de sources primaires et secondaires, y compris des images, des cartes et des entrevues.



Temps suggéré

3-5 heures



Animation de l'activité

- Inviter les élèves à consulter l'ensemble des ressources proposées. Celles-ci ont été choisies pour leur rigueur ainsi que leur fiabilité.
- Encourager les élèves à noter leur travail de recherche dans leur copie personnelle du document **Territoires partagés : vers un avenir durable!**.



Comment bonifier le contenu et le présenter au groupe-classe?

- **Création d'une infographie sur la gestion durable des ressources** : Les élèves créent une infographie résumant les enjeux de l'exploitation des ressources naturelles sur les territoires autochtones, en incluant des statistiques et des informations sur les droits ancestraux et la gestion durable. Elles et ils synthétisent ainsi l'information de manière visuelle.
- **Atelier de création de solutions pour un projet autochtone de gestion des ressources** : Les élèves imaginent des solutions pour un projet de gestion des ressources (pêche, forêt, eau) en collaboration avec les communautés autochtones. Elles et ils proposent des stratégies respectant l'environnement et les traditions autochtones, puis présentent leurs solutions sous forme d'affiches ou de maquettes.
- **Étude de cas avec analyse de documents** : Les élèves analysent des documents traitant des réussites ou des conflits liés à la gestion des ressources naturelles, comme ceux des Mi'kmaq ou des Algonquins. Elles et ils rédigent un rapport sur le rôle des peuples autochtones et l'importance de leur collaboration.
- **Création d'un balado ou d'une vidéo documentaire** : Les élèves créent un balado ou une vidéo documentaire portant sur les droits des peuples autochtones quant à la gestion des ressources. Elles et ils expliquent l'importance de la gestion durable et des savoirs autochtones au fil des interviews ou des recherches.
- **Analyse d'un projet de gestion durable en groupe** : En petits groupes, les élèves analysent un projet réel ou fictif de gestion des ressources en se concentrant sur la collaboration entre les peuples autochtones et d'autres « acteurs ». Chaque groupe présente son analyse sous forme de rapport ou de présentation.



Ressources utiles ou supplémentaires (liens externes)

- [Encyclopédie canadienne – Traités numérotés](#)
- [Rapport sur l'état des forêts du Canada](#)
- [Projets](#)
- [Les peuples autochtones et l'exploitation des ressources naturelles](#)
- [Partage des recettes provenant de l'exploitation des ressources](#)
- [Traités avec les peuples autochtones au Canada](#)
- [Traités autochtones au Canada \(résumé en langage simple\)](#)
- [Cartes des Premières Nations de l'Ontario](#)

Étape 3 – J'analyse l'information

Dans cette étape du processus d'enquête en géographie, l'élève analyse les données et les éléments de preuve et d'information en appliquant les concepts de la pensée critique en géographie.



Temps suggéré

2-4 heures



Animation de l'activité

- Inviter les élèves à suivre les pistes de réflexion fournies sur les **concepts de la pensée critique en géographie** pour compléter son analyse.
- Proposer différentes stratégies organisationnelles de l'information (par exemple, organisateurs graphiques, comme des tableaux et des schémas).



Comment bonifier le contenu et le présenter au groupe-classe?

- **Débat éclair – Les solutions durables** : Les élèves défendent différents points de vue sur la gestion durable des ressources naturelles en préparant des arguments sur l'importance des pratiques autochtones et des approches gouvernementales ou industrielles.
- **Carte mentale collective – L'interconnexion des ressources naturelles** : Les élèves construisent un schéma visuel pour relier des concepts, comme les types de ressources naturelles et les pratiques de gestion autochtones, en illustrant l'interdépendance entre les environnements naturels et les pratiques durables.
- **Jeu des constats – Compléter les affirmations** : Les élèves complètent des affirmations sur la gestion durable des ressources en utilisant des informations issues de leurs recherches.
- **Stimuler la réflexion et les connexions – Discussions collaboratives** : Les élèves prennent part à des discussions ouvertes portant sur l'importance de la collaboration des peuples autochtones dans la gestion durable des ressources naturelles.

Étape 4 – Je passe à l'action

Dans cette étape du processus d'enquête en géographie, l'élève communique ses résultats et fait des liens entre ses apprentissages et d'autres situations authentiques de son expérience personnelle.



Temps suggéré

2-4 heures



Stratégies d'accompagnement concernant la gestion des projets

- Présenter les deux projets et laisser les élèves choisir celui qui les inspire le plus.
- Fournir un échéancier avec des étapes clés pour garder un bon rythme.
- Organiser des minibilans en classe pour que les élèves discutent de leurs idées et de leurs défis.
- Encourager l'entraide en formant des équipes de deux ou des petits groupes pour échanger de conseils.
- Prévoir une séance de présentation où les élèves peuvent s'exprimer sur leur démarche et leur produit final.



Pistes de réflexion sur les compétences spatiales acquises

1. Lecture et interprétation de cartes

- Comment les cartes des régions physiographiques du Canada nous aident-elles à comprendre l'occupation de certains territoires en particulier par les Premières Nations, les Métis et les Inuit?
- Quels éléments naturels, comme l'eau, la forêt ou les montagnes, influencent la localisation des communautés autochtones?
- Quelles ressources naturelles sont représentées sur les cartes? Pourquoi sont-elles importantes pour les communautés autochtones?

2. Analyse et représentation des données spatiales

- Quel lien peut-on établir entre les cartes de répartition géographique des peuples autochtones et les données sur les ressources naturelles dans ces régions?
- Pourquoi certaines régions, comme celles du nord ou des côtes, comptent-elles plus de peuples autochtones?
- Comment les données sur l'occupation du territoire peuvent-elles influencer les décisions sur la conservation et la gestion des ressources naturelles?

3. Relations entre l'environnement et l'occupation du territoire

- Comment les ressources naturelles telles que l'eau, les forêts et les animaux influencent-elles la gestion durable des territoires par les peuples autochtones?

- Quels éléments de la nature sont représentés dans les traditions culturelles et l'art autochtone pour symboliser leur lien avec l'environnement?
- Quelles similarités et quelles différences trouve-t-on dans les rapports entre les communautés autochtones et leur environnement selon les régions du Canada?

4. Changements et continuité dans l'utilisation du territoire

- Quels changements majeurs ont affecté l'utilisation des territoires traditionnels au fil du temps? Comment les communautés ont-elles réagi à ces changements?
- Comment les Premières Nations, les Métis et les Inuit intègrent-ils la gestion durable des ressources naturelles dans leurs pratiques traditionnelles tout en répondant aux défis modernes liés à l'environnement?



Pistes pour discuter de divers enjeux liés à l'identité et à la culture

1. Réflexion sur la diversité des perspectives et la résilience des cultures autochtones

- Pourquoi est-il crucial que les peuples autochtones prennent part à la gestion des ressources naturelles?
- Comment leur connaissance approfondie du territoire peut-elle aider à préserver l'environnement pour les générations futures?
- En quoi la nature joue-t-elle un rôle central dans l'identité et la culture des peuples autochtones?

2. Lien entre les Premiers Peuples et l'environnement

- Comment les Premiers Peuples expriment-ils leur connexion au territoire à travers leurs pratiques quant à la gestion des ressources naturelles?
- Quels défis rencontrent les communautés autochtones pour préserver leurs traditions en matière de gestion des ressources naturelles dans un contexte de développement industriel et de changements environnementaux?
- Quelles stratégies de collaboration peuvent être mises en place entre les peuples autochtones et d'autres acteurs pour assurer une gestion durable des ressources naturelles et protéger l'environnement?