

Grille d'évaluation adaptée – Des ressources partagées

| Matière | Domaines | Année d'études | Élève | Niveau | Date |
|------------|----------|----------------|-------|--------|------|
| Géographie | A, C | 9 ^e | | W | |

Tâche d'évaluation sommative

Crée une infographie représentant l'exploitation durable d'une ressource naturelle.
OU
Présente le parcours d'une ressource naturelle de l'extraction à sa transformation.

| Attentes | Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes) |
|----------------|--|
| A1, A2, C1, C2 | |

Connaissance et compréhension

La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.

| Compétences | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|--|--|--|--|--|
| <p>Connaissance des éléments à l'étude (<i>par exemple, faits, termes, définitions</i>).</p> <p>L'élève connaît les différentes ressources naturelles qui sont exploitées au Canada, en particulier celles qui se trouvent sur des territoires des Premières Nations, des Métis et des Inuit.</p> | L'élève démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude. | L'élève démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude. | L'élève démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude. | L'élève démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude. |
| <p>Compréhension des éléments à l'étude (<i>par exemple, concepts, idées, théories, relations, procédures, processus, méthodes, technologies spatiales</i>).</p> <p>L'élève connaît les différentes ressources naturelles et la façon dont elles sont exploitées ou extraites.</p> | L'élève démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude. | L'élève démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude. | L'élève démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude. | L'élève démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude. |

Habiletés de la pensée

L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créatrice.

| Compétences | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|--|---|--|---|--|
| <p>Utilisation des habiletés de planification (<i>par exemple, choix du sujet, préparation d'une enquête, formulation de questions, collecte et organisation de données et d'information, établissement d'objectifs, orientation de la recherche</i>).</p> <p>L'élève choisit son projet en fonction de ses champs d'intérêt et utilise les données de son enquête pour orienter son travail.</p> | L'élève utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée. | L'élève utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité. | L'élève utilise les habiletés de planification avec efficacité. | L'élève utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité. |
| <p>Utilisation des habiletés de traitement de l'information (<i>par exemple, interprétation, analyse, synthèse, évaluation de données, de preuves et d'information, analyse de cartes, détection de points de vue et de préjugés, formulation de conclusions</i>).</p> <p>L'élève interprète les données et les preuves fournies dans les différentes ressources pour les intégrer à son travail comme sources d'information fiables.</p> | L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée. | L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité. | L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité. | L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité. |

| Compétences | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|---|---|--|---|--|
| <p>Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créatrice (<i>par exemple, mise en œuvre des concepts de la pensée critique propres à chaque matière, utilisation des processus d'enquête, de résolution de problèmes et de prise de décisions</i>).</p> <p>L'élève suit un processus d'enquête et utilise la pensée critique en géographie pour choisir les éléments importants de son travail final. Elle ou il fait preuve de créativité, tout en faisant des liens directs avec ses apprentissages.</p> | <p>L'élève utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créatrice avec une efficacité limitée.</p> | <p>L'élève utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créatrice avec une certaine efficacité.</p> | <p>L'élève utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créatrice avec efficacité.</p> | <p>L'élève utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créatrice avec beaucoup d'efficacité.</p> |

Communication

La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.

| Compétences | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|--|---|--|---|--|
| Expression et organisation des idées et de l'information <i>(par exemple, expression précise, organisation logique).</i> L'élève organise de manière logique son travail et le contenu de son projet. | L'élève exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée. | L'élève exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité. | L'élève exprime et organise les idées et l'information avec efficacité. | L'élève exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité. |

| Compétences | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|--|---|--|---|--|
| <p>Communication des idées et de l'information oralement, par écrit ou selon un autre mode d'expression (<i>par exemple, débat, présentation, simulation, séminaire; rapport d'enquête, article de journal, fiche technique; schéma, diagramme, carte, présentation multimédia</i>) à des fins précises (<i>par exemple, sensibilisation, information, persuasion</i>) et pour des auditoires précis (<i>par exemple., pairs, personnel enseignant, parents, communauté scolaire, grand public</i>).</p> <p>L'élève communique ses idées à l'aide de visuels afin de faire part de ses apprentissages à des jeunes de son âge et à un public général.</p> | <p>L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires précis avec une efficacité limitée.</p> | <p>L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires précis avec une certaine efficacité.</p> | <p>L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires précis avec efficacité.</p> | <p>L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires précis avec beaucoup d'efficacité.</p> |

| Compétences | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|--|---|--|---|--|
| Utilisation des conventions <i>(par exemple, normes de présentation des travaux, utilisation de symboles, normes d'éthique)</i> et de la terminologie à l'étude. L'élève utilise le vocabulaire approprié et juste en géographie, lié aux ressources naturelles. Elle ou il tient compte des savoirs traditionnels et des droits ancestraux des communautés autochtones lorsqu'elle ou il en vient à la gestion responsable des ressources naturelles. | L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée. | L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité. | L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité. | L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité. |

Mise en application

L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers, et leur transfert à de nouveaux contextes.

| Compétences | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|--|--|---|--|---|
| <p>Application des connaissances et des habiletés (<i>par exemple, concepts de la pensée critique, procédures, habiletés spatiales, processus, technologie</i>) dans des contextes familiers.</p> <p>L'élève utilise les habiletés spatiales, en particulier la lecture et la comparaison de cartes géographiques, pour mettre en application ses connaissances sur les liens entre la géographie du territoire, la présence de ressources naturelles et l'emplacement des diverses communautés autochtones.</p> | <p>L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.</p> | <p>L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.</p> | <p>L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.</p> | <p>L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.</p> |

| Compétences | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|---|--|---|--|---|
| <p>Transfert des connaissances et des habiletés (<i>par exemple, concepts de la pensée critique, procédures, habiletés spatiales, processus, technologie</i>) à de nouveaux contextes (<i>par exemple, réalisation de projets multidisciplinaires, expérience sur le terrain, développement d'une perspective</i>).</p> <p>L'élève utilise ses connaissances et ses habiletés en géographie pour faire des liens entre les droits ancestraux, les savoirs traditionnels et la saine gestion d'une ressource naturelle au Canada. Elle ou il met en valeur l'importance du partenariat dans cette gestion responsable.</p> | <p>L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.</p> | <p>L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.</p> | <p>L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.</p> | <p>L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.</p> |

| Compétences | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|--|--|---|--|---|
| <p>Établissement de liens <i>(par exemple, entre les thèmes et les enjeux à l'étude et la vie quotidienne; entre les matières à l'étude; entre les contextes du passé, du présent et du futur; dans divers contextes sociaux, culturels et environnementaux; entre des suggestions et des mesures concrètes pour aborder des enjeux).</i></p> <p>L'élève établit des liens entre la géographie (le territoire physique) et les relations qu'entretiennent les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuit dans leur identité profonde.</p> | L'élève établit des liens avec une efficacité limitée. | L'élève établit des liens avec une certaine efficacité. | L'élève établit des liens avec efficacité. | L'élève établit des liens avec beaucoup d'efficacité. |

Remarque : L'élève qui a obtenu une note inférieure à 50 % à la fin du cours ne recevra pas de crédit pour ce cours.