

GÉOGRAPHIES PARTAGÉES – COMPRENDRE LE TERRITOIRE À TRAVERS LES PERSPECTIVES AUTOCHTONES



GUIDE PÉDAGOGIQUE

Enquête 3 – Des communautés vibrantes

Ce guide pédagogique propose des pistes d'exploitation et des stratégies d'accompagnement pour l'enquête 3 de la ressource *Géographies partagées*.

Avant de commencer l'enquête

- Ouvrir la discussion avec les élèves pour obtenir leurs premières impressions sur la question d'enquête.
- Explorer avec les élèves leurs connaissances antérieures : que connaissez-vous sur ce sujet?

Étape 1 – Je me questionne

Dans cette étape du processus d'enquête en géographie, l'élève formule des questions de façon autonome avec l'aide de son enseignante ou de son enseignant, ou en groupes.

La question de l'enquête est la suivante :

En quoi les savoirs traditionnels autochtones offrent-ils des solutions adaptées aux changements climatiques et à la protection des écosystèmes?



Temps suggéré

1 heure



Animation de l'activité

- Vérifier la compréhension des élèves de quelques mots clés de l'introduction de l'activité, tels *changements climatiques* et *écosystèmes*.
- Inviter les élèves à réaliser l'élément interactif d'introduction **SOS Climat : Comment les peuples autochtones protègent-ils leur territoire?**. À la suite de cette activité, demander aux élèves de communiquer les questions qui leur viennent en tête au sujet des enjeux climatiques auxquels font face les gens au Canada.
- Proposer aux élèves de se créer une copie personnelle du document **Les savoirs autochtones : une boussole pour protéger la planète**. Ce document servira tout le long de l'enquête pour noter des idées et faire des analyses.



Comment bonifier le contenu et le présenter au groupe-classe?

- **Étude de cas interactive** : Les élèves vont travailler sur des projets d'intendance autochtone (par exemple, aires protégées autochtones, projets de restauration des écosystèmes). En petits groupes, elles et ils analysent un cas, repèrent les solutions mises en place et présentent leurs apprentissages sous forme de capsule vidéo ou d'affiche informative.
- **Carnet des savoirs autochtones** : Chaque élève crée un carnet (numérique ou imprimé) où elles et ils consignent des exemples de pratiques traditionnelles autochtones adaptées aux changements climatiques. Cela peut comprendre des citations de personnes âgées, des cartes, des dessins ou des liens vers des vidéos. Prévoir un temps pour échanger les découvertes en groupe-classe.
- **Atelier « Imagine la suite »** : Les élèves réfléchissent à l'avenir en imaginant un scénario dans lequel les savoirs traditionnels autochtones sont pleinement intégrés aux politiques environnementales. Elles et ils doivent décrire à quoi

ressemblerait la gestion des ressources dans 50 ans et présenter leur vision sous forme de texte narratif, de bande dessinée ou de capsule de baladodiffusion.

- **Mur d'engagements** : Après avoir exploré différentes initiatives autochtones, les élèves écrivent, sur un papillon adhésif, une action concrète qu'elles et ils peuvent faire à leur échelle pour protéger l'environnement en s'inspirant des principes autochtones (par exemple, consommer local, apprendre à reconnaître les plantes indigènes, réduire leur empreinte écologique). Le tout est affiché à un mur collectif en salle de classe.



Ressources utiles ou supplémentaires (liens externes)

- [Les relations avec les peuples autochtones à Parcs Canada](#)
- [Un outil de partage des connaissances sur la conservation dirigée par les Autochtones](#)
- [Gestion des feux de forêt](#)
- [Conservation par zone menée par les Autochtones](#)
- [Conservation de la nature Canada – Conservation autochtone](#)

Étape 2 – Je m'informe

Dans cette étape du processus d'enquête en géographie, l'élève recueille des données qualitatives et quantitatives pertinentes ainsi que des éléments de preuve et d'information en consultant une variété de sources primaires et secondaires, y compris des images, des cartes et des entrevues.



Temps suggéré

3-5 heures



Animation de l'activité

- Inviter les élèves à consulter l'ensemble des ressources proposées. Celles-ci ont été choisies pour leur rigueur ainsi que leur fiabilité.
- Encourager les élèves à noter leur travail de recherche dans leur copie personnelle du document **Les savoirs autochtones : une boussole pour protéger la planète**.



Comment bonifier le contenu et le présenter au groupe-classe?

- **Analyse comparative – Science occidentale vs savoirs autochtones** : Les élèves analysent les méthodes utilisées dans le suivi des populations animales et d'autres phénomènes écologiques en comparant les techniques scientifiques, comme les capteurs GPS, et les savoirs traditionnels, comme l'observation des migrations animales. Elles et ils discutent ensuite de la complémentarité des deux approches.
- **Étude de cas – Solutions inspirées des savoirs autochtones** : En petits groupes, les élèves analysent des initiatives autochtones à l'image des jardins de palourdes ou des systèmes de conservation des forêts. Elles et ils préparent une présentation résumant le problème écologique, la solution autochtone et les bénéfices de cette approche avant d'en faire part au groupe-classe. Leur proposer des sites Web (par exemple, la ressource *Carte des solutions climatiques naturelles dirigées par les Autochtones*) pour les aider à choisir leurs initiatives.
- **Défi « Conseils environnementaux »** : Les élèves choisissent, en équipes de deux, un enjeu climatique (par exemple, l'érosion côtière ou la perte de biodiversité) et utilisent les savoirs traditionnels pour trouver une solution. Elles et ils rédigent une proposition de projet, puis présentent leur idée au groupe-classe sous la forme d'une courte vidéo ou d'une infographie.
- **Création d'une carte conceptuelle collective** : Le groupe-classe crée une carte mentale collective reliant savoirs autochtones, enjeux climatiques et solutions adaptées. Chaque élève ajoute des éléments à la carte, relatifs à un savoir autochtone, à un enjeu climatique et à une solution correspondante. Le groupe-classe examine les connexions et les principes communs entre les différentes stratégies autochtones, renforçant la compréhension de la complémentarité entre ces savoirs et les défis environnementaux.



Ressources utiles ou supplémentaires (liens externes)

- [Réserve nationale de faune Edézhzié et l'aire protégée Dehcho](#)
- [Atlas climatique du Canada – Température maximale la plus chaude](#)
- [Solutions climatiques naturelles dirigées par les Autochtones](#)
- [Honorer les enseignements de ces terres](#)
- [Assurer notre avenir : rapport sur la résilience autochtone](#)
- [Le savoir autochtone au service des forêts](#)

Étape 3 – J’analyse l’information

Dans cette étape du processus d’enquête en géographie, l’élève analyse les données et les éléments de preuve et d’information en appliquant les concepts de la pensée critique en géographie.



Temps suggéré

2-4 heures



Animation de l’activité

- Inviter les élèves à suivre les pistes de réflexion fournies sur les **concepts de la pensée critique en géographie** pour compléter son analyse.
- Proposer différentes stratégies organisationnelles de l’information (par exemple, des organisateurs graphiques, comme des tableaux et des schémas).



Comment bonifier le contenu et le présenter au groupe-classe?

- **Carte mentale interactive** : Les élèves créent une carte mentale numérique pour structurer leur analyse et relier les quatre catégories de la pensée critique en géographie en ajoutant des mots clés, des images et des faits.
- **Jeu de rôle – Une équipe experte** : Chaque élève incarne une actrice ou un acteur clé (membre d’une communauté autochtone ou scientifique, membre d’une entreprise ou du gouvernement) et défend son point de vue dans une discussion portant sur la gestion durable des ressources naturelles.
- **Défi des indices cachés – Explorer les connexions** : Les élèves découvrent des indices sous forme de codes QR ou de cartes interactives qu’elles et ils doivent analyser et lier aux catégories de la pensée critique pour répondre à la question d’enquête.
- **Dossier d’enquête visuel – Illustrer les savoirs autochtones** : Les élèves rassemblent et annotent des images, des graphiques et des citations pour créer un portfolio numérique ou un journal de terrain expliquant la manière dont les savoirs autochtones favorisent une gestion durable des ressources.

Étape 4 – Je passe à l'action

Dans cette étape du processus d'enquête en géographie, l'élève communique ses résultats et fait des liens entre ses apprentissages et d'autres situations authentiques de son expérience personnelle.



Temps suggéré

2-4 heures



Stratégies d'accompagnement concernant la gestion des projets

- Présenter les deux projets et laisser les élèves choisir celui qui les inspire le plus.
- Fournir un échéancier avec des étapes clés pour garder un bon rythme.
- Organiser des minibilans en classe pour que les élèves discutent de leurs idées et de leurs défis.
- Encourager l'entraide en formant des équipes de deux ou des petits groupes pour échanger des conseils.
- Prévoir une séance de présentation où les élèves peuvent s'exprimer sur leur démarche et leur produit final.



Pistes de réflexion sur les compétences spatiales acquises

1. Lecture et interprétation de cartes

- En utilisant le **Visualiseur de données climatiques**, quelles tendances observes-tu dans la répartition des changements de température partout au Canada? Comment ces variations pourraient-elles influencer les modes de vie des communautés autochtones?
- Quels éléments de la carte interactive t'aident à mieux comprendre les défis environnementaux auxquels font face certaines communautés autochtones?
- En quoi la représentation des données climatiques sur une carte interactive est-elle un outil efficace pour sensibiliser les gens et orienter les décisions en matière de gestion des écosystèmes?

2. Analyse et représentation des données spatiales

- En examinant la répartition géographique des communautés autochtones et les impacts climatiques, peux-tu relever des régions particulièrement vulnérables? Quelles stratégies ces communautés pourraient-elles mettre en place pour s'adapter?

- La vidéo sur le leadership autochtone en conservation met en lumière des initiatives locales. En partant des informations de la vidéo et d'autres ressources de l'enquête, comment pourrait-on cartographier ces efforts pour mieux visualiser leur portée et leur impact?
- Comment la combinaison des savoirs traditionnels autochtones et des données scientifiques assure-t-elle une gestion plus exhaustive des ressources naturelles et des territoires?

3. Relations entre l'environnement et l'occupation du territoire

- Après avoir étudié le document *Une approche à double perspective*, comment penses-tu que la gestion des territoires différerait si les approches occidentales et autochtones étaient systématiquement intégrées dans les décisions environnementales?
- Les communautés autochtones s'appuient souvent sur l'observation des cycles naturels pour guider leur utilisation des ressources. Quels indices environnementaux pourraient servir à anticiper les changements dans un écosystème donné?
- En comparant l'infographie sur l'Arctique et le projet des jardins de palourdes, quels parallèles peux-tu faire entre les méthodes traditionnelles de gestion des ressources dans différentes régions du Canada?

4. Changements et continuité dans l'utilisation du territoire

- L'urbanisation et le développement économique modifient l'utilisation des territoires autochtones. À ton avis, comment ces changements affectent-ils la transmission des savoirs traditionnels liés à l'environnement?
- Comment l'initiative des jardins de palourdes illustre-t-elle l'adaptation des connaissances traditionnelles aux défis environnementaux modernes?
- L'infographie **Assurer notre avenir** propose des messages clés liés à la durabilité. Quel rôle les communautés autochtones jouent-elles dans l'évolution des pratiques de gestion durable du territoire au fil du temps?



Pistes pour discuter de divers enjeux liés à l'identité et à la culture

1. Réflexion sur la diversité des perspectives et la résilience des cultures autochtones

- Comment la carte interactive sur les données climatiques peut-elle servir à défendre les droits et les revendications territoriales des peuples autochtones?

- En quoi le leadership autochtone en conservation présenté dans la vidéo illustre-t-il une approche différente de celle des politiques environnementales occidentales?
- Selon toi, pourquoi est-il essentiel que les Premières Nations, les Métis et les Inuit soient au cœur des discussions sur les solutions aux changements climatiques?

2. Lien entre les peuples autochtones et l'environnement

- À la lumière de l'infographie sur l'Arctique, pourquoi la surveillance des écosystèmes côtiers par les communautés inuites est-elle cruciale pour comprendre les effets des changements climatiques?
- La vidéo interactive sur les jardins de palourdes montre l'application d'une pratique ancestrale à des enjeux actuels. Peux-tu nommer d'autres exemples où des savoirs traditionnels ont répondu à des problèmes environnementaux modernes?
- En réfléchissant aux messages de l'infographie **Assurer notre avenir**, quels principes des savoirs autochtones pourrais-tu intégrer dans ton quotidien pour adopter une approche plus durable à l'égard de la nature?

3. Stratégies de collaboration et transmission des savoirs

- Comment la combinaison des approches occidentales et autochtones présentée dans le document **Une approche à double perspective** peut-elle être appliquée à d'autres domaines que la conservation de la nature?
- En t'appuyant sur l'infographie sur les écosystèmes côtiers, comment la transmission des savoirs traditionnels pourrait-elle être facilitée auprès des jeunes générations autochtones et non autochtones?
- Quels défis les communautés autochtones rencontrent-elles lorsqu'elles tentent d'intégrer leurs savoirs traditionnels dans la gestion des ressources naturelles aux côtés des gouvernements et des industries?