

Les savoirs autochtones : une boussole pour protéger la planète

Recueille des preuves qui t'aideront à répondre à la question d'enquête suivante :
En quoi les savoirs traditionnels autochtones offrent-ils des solutions adaptées aux changements climatiques et à la protection des écosystèmes?

Étape 1 – Je me questionne

Formule des sous-questions pour orienter ton processus d'enquête; par exemple, elles peuvent être liées à la question d'enquête ainsi qu'au contenu de l'activité interactive **SOS Climat : Comment les peuples autochtones protègent-ils leur territoire?**. Tu peux noter des éléments de réponse si tu en as.

Question	Élément de réponse
Qu'est-ce que les savoirs traditionnels autochtones?	Les savoirs traditionnels autochtones sont transmis de génération en génération et sont basés sur l'observation de la nature sur de longues périodes. Ils comprennent des pratiques durables pour préserver l'environnement.
Pourquoi est-il important d'intégrer ces savoirs dans la lutte contre les changements climatiques?	Parce qu'ils reposent sur une vision holistique de la nature, favorisent la gestion durable des ressources et s'adaptent aux réalités locales.
Comment les changements climatiques affectent-ils le territoire?	Fonte du pergélisol, érosion des côtes, feux de forêt, diminution des stocks de poissons et de gibier, accès plus difficile aux ressources traditionnelles.
Comment les communautés autochtones protègent-elles leurs territoires face aux changements climatiques?	Création d'aires protégées autochtones, surveillance des écosystèmes, restauration des habitats naturels, pratiques de pêche et de chasse durables.
Comment la science et les savoirs autochtones se complètent-ils?	En combinant données scientifiques et observations autochtones, on obtient une meilleure compréhension des phénomènes environnementaux et l'on trouve des solutions plus adaptées.

Étape 2 – Je m’informe

Ressource 1 : Carte interactive – Visualiseur de données climatiques

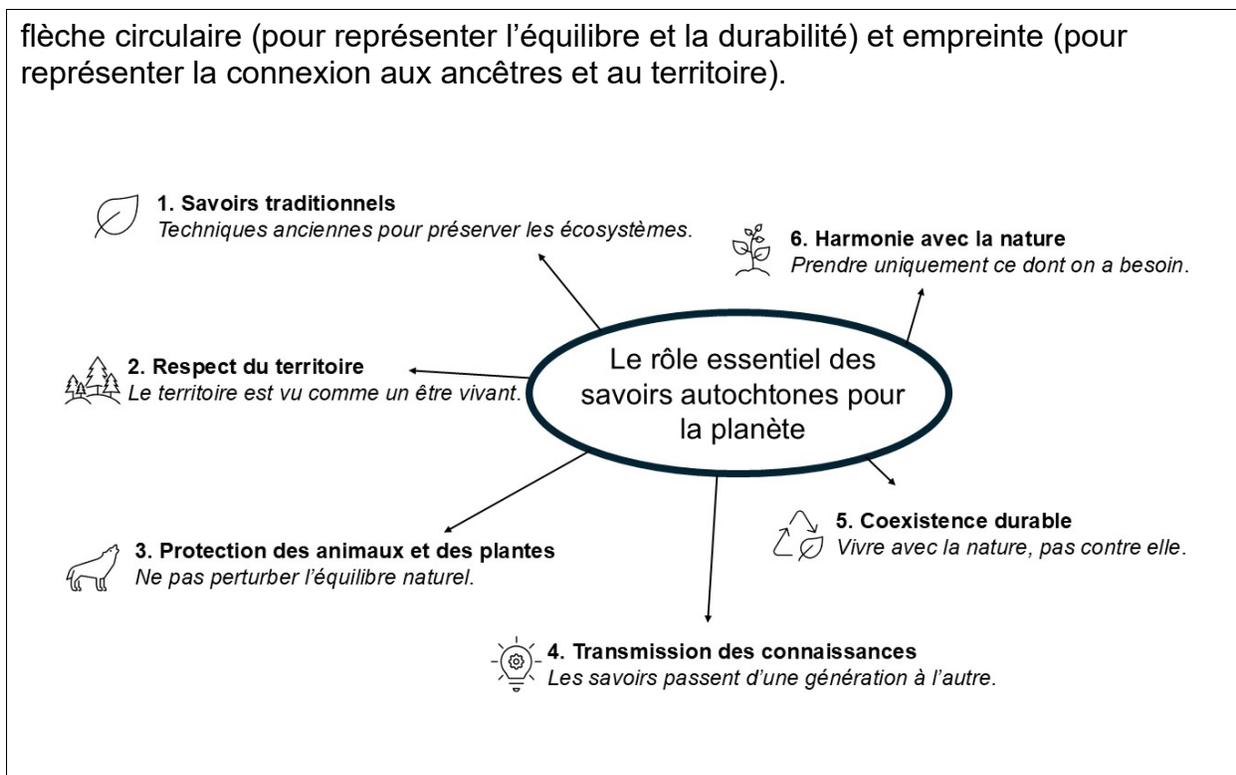
Élément à observer	Mes réponses
Régions les plus touchées	Le nord du Canada, notamment le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut, montre une augmentation rapide des températures. Certaines parties du Manitoba et de l’Ontario connaissent aussi des hausses marquées.
Communautés autochtones affectées	Des communautés inuit, comme Iqaluit et Tuktoyaktuk, ainsi que des communautés des Premières Nations dans le nord du Manitoba et de l’Ontario sont situées dans ces zones de réchauffement accéléré.
Conséquences possibles	<ul style="list-style-type: none"> • Fonte du pergélisol : infrastructures (maisons, routes, pipelines) affectées. • Modification des écosystèmes : migration des espèces animales, ce qui influe sur la chasse et la pêche. • Menaces pour les traditions culturelles : transmission des savoirs traditionnels liés à la chasse sur la glace ou à la pêche en milieu froid qui devient plus difficile. • Sécurité alimentaire : moins d’accès aux sources traditionnelles de nourriture, ce qui signifie une plus grande dépendance aux aliments importés, souvent plus chers.

Ressource 2 : Vidéo – Le leadership autochtone dans le domaine de la conservation de la nature

Image de ta carte conceptuelle (photo, capture d’écran, hyperlien), qui met en évidence le rôle des peuples autochtones dans la protection de la nature.

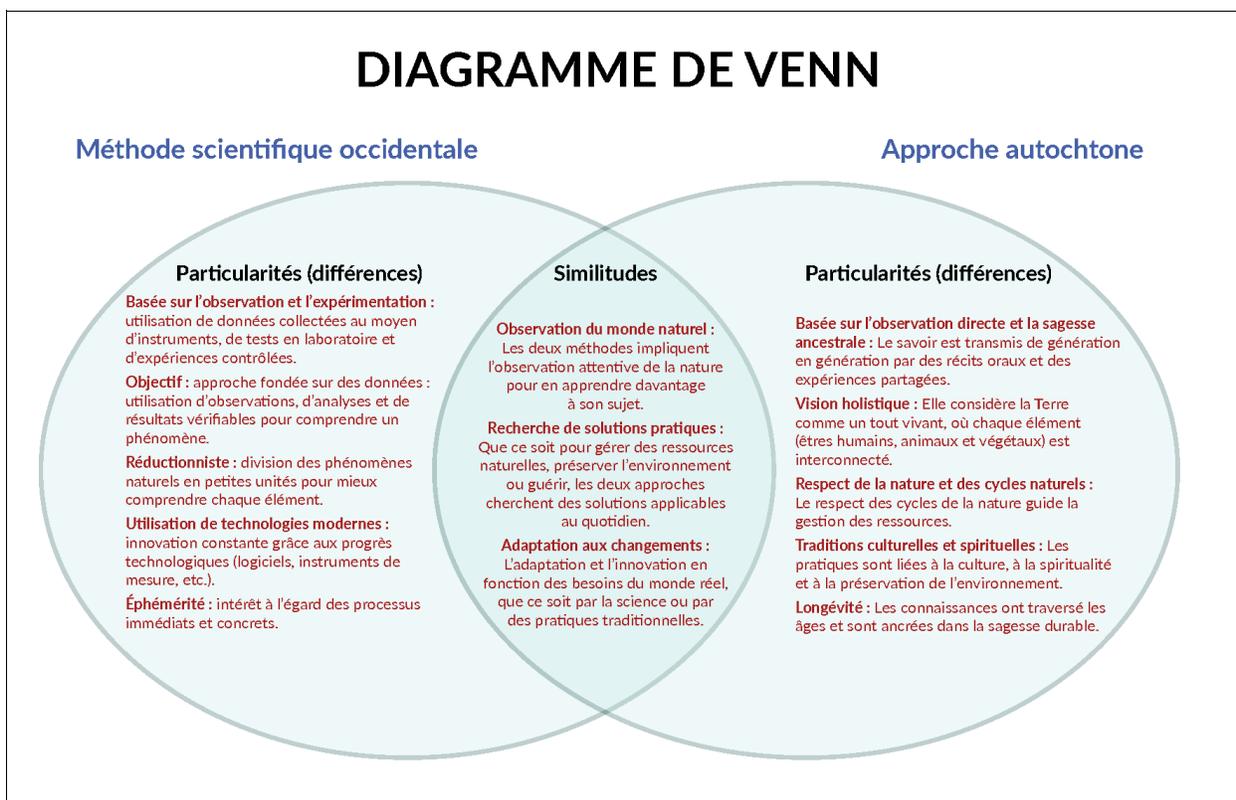
Réponses variées selon le format choisi. L’élève peut, par exemple, organiser une carte avec un concept central et créer des branches reliant ces idées avec des dessins et des couleurs pour les rendre plus « parlantes ». Exemples de mots clés évocateurs : *savoirs traditionnels, équilibre naturel, protection des écosystèmes, gardiens du territoire, gestion durable, coexistence, harmonie avec la nature*. Exemples de phrases : Protéger la Terre, c’est protéger l’avenir. Écouter la nature pour mieux la préserver. Les écosystèmes sont nos alliés. Observer, comprendre, transmettre. Les racines du passé nourrissent l’avenir. Idées de symboles : plante (pour représenter la nature et la croissance), Terre (pour représenter l’interconnexion et la responsabilité planétaire), plume (pour représenter la sagesse autochtone),

flèche circulaire (pour représenter l'équilibre et la durabilité) et empreinte (pour représenter la connexion aux ancêtres et au territoire).



Ressource 3 : Document illustré – Une approche à double perspective

Image de ton diagramme de Venn.



À ton avis, en quoi la combinaison de la méthode scientifique occidentale et de l'approche autochtone peut-elle être optimale en ce qui concerne la protection de l'environnement? Explique ta réponse.

La combinaison des deux approches favorise une vision plus complète.

- La **méthode scientifique occidentale** apporte des outils modernes, comme l'analyse des sols et la surveillance des écosystèmes avec des satellites. Ces outils mesurent des données exactes pour obtenir de l'information fiable.
- L'**approche autochtone** repose sur une connaissance profonde du territoire, transmise depuis des générations, ainsi que sur le respect des cycles naturels. Ces connaissances sont toujours exercées dans le but de respecter le territoire et ses ressources et de les protéger.

En utilisant ces deux approches ensemble, on peut mieux protéger la nature à long terme en utilisant la technologie et en respectant l'équilibre des écosystèmes.

Ressource 4 : Infographie – Assurer notre avenir : cinq messages clés

Message 1	Les peuples autochtones possèdent des atouts uniques pour réagir aux changements environnementaux et climatiques.
Exemple concret	Le programme <i>Les Gardiens autochtones au Canada</i> donne l'occasion aux communautés autochtones de surveiller et de protéger leurs territoires en utilisant à la fois les savoirs traditionnels et les technologies modernes. Comme ils le disent sur le site Web, ils sont « les yeux et les oreilles » des communautés sur les territoires traditionnels.
Source	Les gardiens autochtones
Application dans mon quotidien	Ce message me fait penser à l'importance d'écouter et d'apprendre les savoirs autochtones; par exemple, je peux m'intéresser aux façons écologiques de gérer la nature, comme éviter le gaspillage alimentaire ou utiliser des ressources locales et durables.

Message 2	Les changements climatiques sont l'une des nombreuses crises auxquelles sont confrontés les Premières Nations, les Métis et les Inuit.
Exemple concret	Au Nunatsiavut, la fonte rapide de la glace complique les déplacements en motoneige et met en danger les chasseurs. Derrick Pottle témoigne aussi de l'envahissement du territoire par les arbustes, rendant la chasse au caribou plus difficile. Cela montre que les changements climatiques ne sont pas juste un problème environnemental, mais aussi social et culturel.

Message 2	Les changements climatiques sont l'une des nombreuses crises auxquelles sont confrontés les Premières Nations, les Métis et les Inuit.
Source	Les changements climatiques compromettent le mode de vie des Inuit du Labrador
Application dans mon quotidien	Cela me fait réaliser que le climat influence bien plus que la météo. Si l'eau et l'air de ma ville devenaient trop pollués, cela affecterait ma santé, mes loisirs et même les aliments que je consomme. Je peux réduire mon empreinte carbone en privilégiant le vélo ou le transport en commun et en sensibilisant mon entourage aux effets du climat sur les communautés autochtones.

Message 3	Les savoirs autochtones sont essentiels pour lutter contre les changements climatiques.
Exemple concret	Dans certaines communautés autochtones, on utilise des feux dirigés (brûlage culturel) pour prévenir les incendies de forêt, une technique traditionnelle qui aide à protéger l'environnement.
Source	La résurrection par le feu
Application dans mon quotidien	Cela m'encourage à valoriser des méthodes durables et traditionnelles; par exemple, au lieu d'utiliser des pesticides chimiques, je pourrais apprendre à jardiner avec des méthodes naturelles.

Message 4	Le lien entre l'alimentation, l'eau et l'énergie est au cœur du leadership climatique des Premières Nations, des Métis et des Inuit.
Exemple concret	L'Initiative sur les systèmes agricoles et alimentaires autochtones (ISAAA) appuie les communautés et les entrepreneurs autochtones dans le développement de projets alimentaires et agricoles, renforçant ainsi leur autonomie et leur sécurité alimentaire.
Source	Initiative sur les systèmes agricoles et alimentaires autochtones

Message 4	Le lien entre l'alimentation, l'eau et l'énergie est au cœur du leadership climatique des Premières Nations, des Métis et des Inuit.
Application dans mon quotidien	Je peux apprendre à mieux respecter l'environnement et à le protéger en écoutant les savoirs des aînés autochtones et en m'informant sur leurs pratiques durables. De plus, je peux soutenir des initiatives qui valorisent les connaissances autochtones, comme prendre part à des événements culturels ou lire des témoignages d'aînés sur leur relation à la nature.

Message 5	L'autodétermination est essentielle à l'action climatique dirigée par les Autochtones.
Exemple concret	L'Initiative Onjisy Aki rassemble des aînés et des leaders autochtones pour transmettre leurs connaissances traditionnelles sur l'environnement, contribuant ainsi à des solutions durables face aux changements climatiques.
Source	Initiative Onjisy Aki sur les changements climatiques
Application dans mon quotidien	Je peux soutenir l'autodétermination autochtone en m'informant sur les initiatives que mènent les communautés pour protéger leur environnement et en communiquant ces informations autour de moi; par exemple, je peux choisir d'acheter des produits ou de soutenir des entreprises que dirigent des Autochtones, qui respectent leur vision du développement durable. De plus, je peux prêter attention aux décisions gouvernementales liées à la gestion des territoires autochtones et, lorsque c'est possible, appuyer les revendications pour une meilleure reconnaissance de leurs droits en matière de protection de l'environnement.

Ressource 5 : Vidéo interactive – Jardins de palourdes, technologie autochtone et source alimentaire durable

Quelles sont les ressources alimentaires ou autres qui pourraient expliquer que ta communauté s'est historiquement établie à cet endroit?

Ma communauté s'est installée à Pembroke parce que la rivière des Outaouais était essentielle pour le commerce, la pêche et le transport. Grâce à cette voie navigable, les Premières Nations, puis les colons pouvaient voyager, échanger des marchandises et accéder à des ressources naturelles, comme le poisson et le bois.

Y a-t-il un aliment local qui pourrait l'aider à devenir plus autonome en nourriture?

Un aliment local qui pourrait aider à être plus autonome, c'est l'érable! D'abord, c'est une ressource locale et renouvelable qui pousse naturellement dans la région de Pembroke. Il fournit du sucre sans dépendre des importations et peut être récolté chaque année sans épuiser les arbres. De plus, le sirop d'érable et ses dérivés (sucre, beurre d'érable) peuvent être conservés longtemps et remplacent d'autres édulcorants dans l'alimentation.

Comment ta communauté pourrait-elle utiliser une approche similaire, en combinant savoirs traditionnels et pratiques modernes, pour exploiter cet aliment de façon durable?

Comme pour les jardins de palourdes, on pourrait combiner les savoirs autochtones sur la récolte du sirop d'érable avec des techniques modernes pour le produire de façon plus durable; par exemple, utiliser des pratiques écologiques pour ne pas trop exploiter les érables et garder la production locale au lieu d'importer du sucre d'ailleurs. Si la communauté développait davantage cette production, elle pourrait réduire sa dépendance aux produits transformés et encourager une économie locale durable.

Ressource 6 : Activité interactive et recherche – Des projets/partenariats en Ontario

Élément à repérer	Mes réponses
Indicateurs écologiques que suivent les communautés	<ul style="list-style-type: none">• Texture de la graisse (<i>uqsuq</i>) des bélugas (indicateur de santé de l'espèce).• État des stocks de poissons, y compris l'omble chevalier.• Présence de saumons dans les eaux arctiques.• Présence d'espèces envahissantes.• Marquage des poissons et des mammifères marins (par exemple, suivi des migrations).• Observations de bélugas et d'épaulards (changements dans la répartition des espèces).• Baleines piégées (phénomène lié aux conditions environnementales).• Température de l'eau et épaisseur de la glace (facteurs influençant la faune et la flore).• ADN environnemental (ADNe) pour détecter la présence d'espèces.

Élément à repérer	Mes réponses
<p>Méthodes utilisées pour surveiller ces indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programmes de surveillance communautaires (implication des membres des communautés locales). • Surveillance dirigée par les communautés (relevés et observations faits par la population locale). • Analyse de la texture de la graisse des bélugas après la récolte. • Prélèvement d'échantillons d'eau pour l'analyse de l'ADN environnemental (ADNe). • Marquage et suivi des poissons et des mammifères marins (GPS, étiquettes électroniques). • Utilisation de sites Web et des médias sociaux pour communiquer les observations et les résultats des recherches. • Collaboration entre les détenteurs de savoirs autochtones et les scientifiques pour comparer les données et les croiser.

Explique, en quelques phrases, la pertinence du recueil de ce type de données concernant la gestion des écosystèmes côtiers de l'Arctique.

Comment les connaissances inuit et la science occidentale se complètent-elles dans la surveillance des écosystèmes côtiers?

Les connaissances inuit et les outils scientifiques mis ensemble aident à obtenir une vision plus exhaustive, à mieux comprendre les changements environnementaux et à assurer une surveillance efficace des espèces essentielles aux communautés nordiques.

Pourquoi est-il important que les communautés inuit prennent part à la surveillance des écosystèmes côtiers, notamment en ce qui a trait aux changements climatiques qui les affectent particulièrement?

Il est particulièrement pertinent pour les communautés inuit d'être impliquées dans ce processus parce qu'elles ont un savoir traditionnel profond sur leur environnement, acquis au fil des générations. Ce savoir, combiné aux outils scientifiques modernes, aide à mieux comprendre les changements climatiques qui affectent particulièrement leur territoire, comme la fonte de la glace, la diminution des stocks de poissons et les

modifications dans les migrations des animaux. En travaillant ensemble, les Inuit et les scientifiques peuvent mieux surveiller l'impact du climat sur les écosystèmes côtiers et adapter leurs pratiques de gestion des ressources pour protéger leur mode de vie et leur culture.

Étape 3 – J'analyse l'information

Sers-toi des preuves que tu as recueillies ainsi que des pistes et des indices fournis pour faire des liens avec la question d'enquête. Pour chaque catégorie de la pensée critique en géographie, rédige un court paragraphe explicatif en te servant des questions qui te sont proposées.

Catégorie de la pensée critique en géographie	Élément de réponse
Importance spatiale	Les communautés autochtones vivent souvent dans des régions riches en ressources naturelles, comme les forêts, les rivières et les océans. Ces endroits sont cruciaux pour la gestion des ressources naturelles et la lutte contre les changements climatiques; par exemple, les communautés inuit qui vivent dans l'Arctique sont bien placées pour observer et comprendre les effets du réchauffement climatique sur la glace de mer. Elles utilisent leurs connaissances traditionnelles pour prédire les changements et adapter leurs pratiques, comme la chasse et la pêche, de manière durable. Ces communautés connaissent leur territoire comme personne d'autre, ce qui les aide à mieux gérer les ressources naturelles et à s'adapter aux changements.
Interrelations	Les peuples autochtones ont toujours vu la nature et l'être humain comme étant liés; par exemple, ils comprennent que la santé de la terre affecte directement la santé des gens. Ils utilisent des pratiques respectueuses de l'environnement, comme la pêche durable ou la gestion des forêts, pour s'assurer que les ressources naturelles restent disponibles pour les générations futures. Ces pratiques sont basées sur l'observation des cycles naturels et respectent l'équilibre de l'écosystème; par exemple, certains groupes autochtones suivent les migrations des animaux pour savoir quand chasser, ce qui évite la surchasse et préserve les populations animales.

Catégorie de la pensée critique en géographie	Élément de réponse
<p>Perspectives géographiques</p>	<p>Les savoirs autochtones sont différents de ceux de l'industrie ou du gouvernement, car ils sont basés sur des centaines d'années d'observation et d'expérience. Les peuples autochtones considèrent la terre et ses ressources comme sacrées et non comme des ressources à exploiter uniquement pour leur valeur économique; par exemple, alors que les industries peuvent vouloir exploiter les forêts pour le bois, les peuples autochtones vont plutôt chercher à les protéger et à les gérer de manière qu'elles puissent continuer à croître et à fournir des ressources longtemps. Cette approche met l'accent sur la durabilité et la préservation à long terme, ce qui est essentiel pour lutter contre les changements climatiques.</p>
<p>Constantes et tendances</p>	<p>Travailler avec les peuples autochtones est essentiel pour protéger les ressources naturelles. De plus en plus de gouvernements et d'entreprises reconnaissent que les savoirs autochtones peuvent proposer des solutions aux problèmes environnementaux actuels; par exemple, plusieurs projets de gestion des forêts demandent de collaborer avec des communautés autochtones pour appliquer des méthodes traditionnelles qui aident à éviter la déforestation et à restaurer les écosystèmes. Une tendance claire est que les peuples autochtones sont souvent les plus touchés par les changements climatiques, mais qu'ils sont aussi ceux qui ont les meilleures solutions pour les combattre grâce à leur relation respectueuse avec la nature.</p>

Étape 4 – Je passe à l'action

Insère une image ou un lien lié à ton projet créatif (plan d'action environnemental concret pour ton école ou mise en valeur d'un projet d'intendance autochtone dans le format de ton choix).

Les projets varieront en fonction du choix de l'élève.

