

Grille d'évaluation adaptée – Des communautés vibrantes

Matière	Domaines	Année d'études	Élève	Niveau	Date
Géographie	A, D, E	9 ^e		W	

Tâche d'évaluation sommative

Inspire-toi des savoir-faire des peuples autochtones et crée un plan d'action pour ton école.

OU

Présente un projet d'intendance autochtone et ses impacts sur les changements climatiques.

Attentes	Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes)
A1, A2, D1, D2, E1, E2	

Connaissance et compréhension

La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance des éléments à l'étude (<i>par exemple, faits, termes, définitions</i>). L'élève connaît ce que sont les changements climatiques et l'incidence qu'ils peuvent avoir sur les communautés, y compris les Premières Nations, les Métis et les Inuit.	L'élève démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	L'élève démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	L'élève démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	L'élève démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (<i>par exemple, concepts, idées, théories, relations, procédures, processus, méthodes, technologies spatiales</i>). L'élève connaît différents exemples de projets d'intendance autochtone et l'importance de collaborer en utilisant différentes approches, y compris l'utilisation des savoirs traditionnels, pour adapter les communautés.	L'élève démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	L'élève démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	L'élève démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	L'élève démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.

Habiletés de la pensée

L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créatrice.

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Utilisation des habiletés de planification (par exemple, choix du sujet, préparation d'une enquête, formulation de questions, collecte et organisation de données et d'information, établissement d'objectifs, orientation de la recherche).</p> <p>L'élève choisit son projet en fonction de ses champs d'intérêt et utilise les données de son enquête pour fixer ses objectifs et son travail.</p>	L'élève utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	L'élève utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	L'élève utilise les habiletés de planification avec efficacité.	L'élève utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.

CGC1W – Géographies partagées – Grille d'évaluation

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Utilisation des habiletés de traitement de l'information (<i>par exemple, interprétation, analyse, synthèse, évaluation de données, de preuves et d'information, analyse de cartes, détection de points de vue et de préjugés, formulation de conclusions</i>).</p> <p>L'élève interprète les données et les preuves fournies dans les différentes ressources pour bonifier son travail, tout en évitant les préjugés.</p>	L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.

CGC1W – Géographies partagées – Grille d'évaluation

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créatrice (par exemple, mise en œuvre des concepts de la pensée critique propres à chaque matière, utilisation des processus d'enquête, de résolution de problèmes et de prise de décisions).</p> <p>L'élève complète un processus d'enquête et utilise la pensée critique en géographie pour choisir les éléments importants de son travail final. Elle ou il fait preuve de créativité, tout en faisant des liens directs avec ses apprentissages.</p>	<p>L'élève utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créatrice avec une efficacité limitée.</p>	<p>L'élève utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créatrice avec une certaine efficacité.</p>	<p>L'élève utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créatrice avec efficacité.</p>	<p>L'élève utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créatrice avec beaucoup d'efficacité.</p>

Communication

La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Expression et organisation des idées et de l'information <i>(par exemple, expression précise, organisation logique).</i></p> <p>L'élève organise de manière logique son travail et le contenu de son projet final.</p>	<p>L'élève exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.</p>	<p>L'élève exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.</p>	<p>L'élève exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.</p>	<p>L'élève exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.</p>

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Communication des idées et de l'information, oralement, par écrit ou selon un autre mode d'expression (par exemple, débat, présentation, simulation, séminaire; rapport d'enquête, article de journal, fiche technique; schéma, diagramme, carte, présentation multimédia) à des fins précises (par exemple, sensibilisation, information, persuasion) et pour des auditoires précis (par exemple, pairs, personnel enseignant, parents, communauté scolaire, grand public).</p> <p>L'élève communique ses idées à l'aide de visuels afin de faire part de ses apprentissages à des jeunes de son âge et à un public général.</p>	<p>L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires précis avec une efficacité limitée.</p>	<p>L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires précis avec une certaine efficacité.</p>	<p>L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires précis avec efficacité.</p>	<p>L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires précis avec beaucoup d'efficacité.</p>

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Utilisation des conventions (par exemple, normes de présentation des travaux, utilisation de symboles, normes d'éthique) et de la terminologie à l'étude.</p> <p>L'élève utilise le vocabulaire approprié et juste en géographie. Elle ou il fait preuve de respect en s'inspirant des savoirs traditionnels ainsi que des connaissances des Premières Nations, des Métis et des Inuit en matière d'intendance environnementale.</p>	<p>L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.</p>	<p>L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.</p>	<p>L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.</p>	<p>L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.</p>

Mise en application

L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers, et leur transfert à de nouveaux contextes.

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Application des connaissances et des habiletés (par exemple, concepts de la pensée critique, procédures, habiletés spatiales, processus, technologie) dans des contextes familiers. L'élève utilise les concepts de la pensée critique pour analyser les contributions des Premières Nations, des Métis et des Inuit à la cause de l'environnement et de la lutte contre les changements climatiques.	L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Transfert des connaissances et des habiletés (par exemple, concepts de la pensée critique, procédures, habiletés spatiales, processus, technologie) à de nouveaux contextes (par exemple, réalisation de projets multidisciplinaires, expérience sur le terrain, développement d'une perspective).</p> <p>L'élève utilise ses connaissances et ses habiletés en géographie pour faire des liens entre l'environnement et les savoirs traditionnels autochtones.</p>	<p>L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.</p>	<p>L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.</p>	<p>L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.</p>	<p>L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.</p>

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Établissement de liens <i>(par exemple, entre les thèmes et les enjeux à l'étude et la vie quotidienne; entre les matières à l'étude; entre les contextes du passé, du présent et du futur; dans divers contextes sociaux, culturels et environnementaux; entre des suggestions et des mesures concrètes pour aborder des enjeux).</i></p> <p>L'élève fait des liens entre la lutte contre les changements climatiques et l'incidence immédiate sur les différentes communautés, en particulier sur les communautés autochtones au Canada, et la nécessité d'agir grâce à divers projets.</p>	<p>L'élève établit des liens avec une efficacité limitée.</p>	<p>L'élève établit des liens avec une certaine efficacité.</p>	<p>L'élève établit des liens avec efficacité.</p>	<p>L'élève établit des liens avec beaucoup d'efficacité.</p>

Remarque : L'élève qui a obtenu une note inférieure à 50 % à la fin du cours ne recevra pas de crédit pour ce cours.